

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Крестовская  
средняя образовательная школа»



Приказ №34 от «01»  
сентября 2023 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

Рабочая программа воспитания

2023

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Крестовская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Крестовская СОШ»**

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,

межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Крестовская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

## **Целевые ориентиры**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**

### **эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Крестовская СОШ» находится в центре села Кресты Куркинского района Тульской области.

Это сельская малокомплектная школа, удаленная от культурных и научных

центров, спортивных школ и школ искусств, в которой нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Важной особенностью воспитательного процесса является тот факт, что отдельные явления школьной жизни передаются от одного поколения к другому, становятся традициями.

Школа живет и развивается благодаря сохранению традиций: театрально-концертное, эколого-краеведческая деятельность, работа на пришкольном приусадебном участке, сохранение и укрепление основ здорового образа жизни.

Все ключевые дела осуществляются в едином детско-взрослом сообществе через продуктивно-трудовую деятельность всех участников воспитательного процесса. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений, сотрудничества между педагогами, школьниками и их родителями.

Ведущими приоритетами в воспитании выступают любовь к родной земле, почитание семейных традиций, верность памяти предков, любовь и уважение к людям, к труду, как основе человеческой культуры.

Социальное партнерство с работниками Крестовского сельского дома культуры, сельской библиотеки обеспечивает эффективность воспитательного процесса.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, и является логическим продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.** Занятия «Разговор о важном», «Тульский край – земля силы и талантов». Главной целью таких занятий развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Участие в проекте «Без срока давности»

**Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через внеурочную деятельность «Формирование функциональной грамотности», «Английский для общения», «Выбор профессии», «Орлята России», «Российское движение школьников», «Россия- мои горизонты». Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Данное направление реализуется через конкурсы, квесты, защиту проектов, участие в предметных неделях и олимпиадах

**Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.** Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развития. Данное направление реализуется через работу объединения «МЫ», школьный театр «Золотой ключик». Проводятся концерты, выставки, литературно - художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

**Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов**

**России, духовно-историческому краеведению.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется курсами ОРКСЭ «Основы православной культуры» и ОДНКНР, участие в конкурсах различного уровня, «Основы семейной жизни».

**Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Внеурочная деятельность курс «Тульский край – земля силы и талантов», волонтерский отряд реализует эколого-краеведческое направление. Учащиеся занимаются исследовательской работой, проводятся экскурсии, ходят в походы, участвуют в краеведческих конкурсах различного уровня.

**Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви и бережному отношению к природе, окружающему миру, экологии, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Курсы «Юный огородник». Учащиеся занимаются исследовательской работой, проводятся экскурсии, участвуют в конкурсах и акциях экологической, природоохранной направленности.

**Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется через ШСК «Олимп» и внеурочную деятельность «Юный шахматист», программами объединений футбол, хоккей, настольный теннис, волейбол, шахматы, лыжная подготовка, подвижные игры, пионербол, обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня. Проводятся соревнования, турниры среди учащихся и учителей.

### **Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные формы работы:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка коллективнотворческих дел);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны,
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов «Разговор о важном», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно -тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов);
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, тематические согласно графику);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);
- сплочение коллектива класса через: игры, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- организация занятости обучающихся внеурочной деятельностью.
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

### **Основные школьные дела**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительная акция «Школьный учитель» (накануне Дня учителя школьники готовят поздравительные открытки, подарки бывшим учителям МОУ «Крестовская СОШ» и поздравляют их.
- акции экологической направленности «Зеленая планета» уборка территории п. Птань; реализация проекта «Школа- наш чистый дом» отдельный сбор мусора в школе. Волонтерская акция «Наши пернатые друзья»; изготовление кормушек для птиц.
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект реализуется с 9 мая 2016 года ежегодно проходит шествие жителей с Кресты с портретами ветеранов ВОВ).
- акция трудовой направленности «Дары земли». Работа на пришкольном приусадебном участке, озеленение территории.

Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: организация игр и соревнований по футболу летом и хоккею зимой, волейболу и настольному теннису, между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты» «Папа, мама, я спортивная семья» т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность в Крестовской сельской библиотеке: праздники, концерты, конкурсные программы, акции «Посиделки с книжкой», «Всероссийская неделя детской и юношеской книги», «День славянской письменности и культуры», «Международный день родного языка», «Подари книгу» и др. с участием школьников, их родителей и жителей с Кресты;

- концерты в Крестовском сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на День пожилого человека, Рождество, Татьянин день, Масленицу, 9 Мая, День защиты детей, 12 июня День России, Троица, День любви и верности и др. с участием родителей,

бабушек и дедушек и жителей с Кресты;

*На школьном уровне:*

Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- праздники, концерты, конкурсные программы, посвященные основным государственным праздникам, такие как День Матери «Мамин праздник», Новый год, День защитника Отечества «Мальчики, парни, мужчины», 8 марта, День Победы и др.;

- День знаний (торжественная линейка, поздравление учителей и учащихся с началом учебного года);

- *День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);*

- Осенний бал. Праздник урожая (концертная программа, подготовленная обучающимися и педагогами, посвященная сбору урожая с пришкольного участка);

- спортивные мероприятия, которые проводятся с участием всех учащихся школы «Веселые старты»;

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- День знаний;

- Последний звонок;

- посвящение - принятие новых членов в детскую общественную организацию «Журавушка», «Юнармия», «Орлята России», «Движение первых», Волонтерский отряд, ЮИДД («Юные инспектора дорожного движения») и ДЮП («Дружина юных пожарных»), отряд РДДМ;

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей за различные успехи и достижения (в течении года);

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту её чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей детских коллективов в итоговом

анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми, социальными партнерами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительная акция «Школьный учитель» (накануне Дня учителя школьники готовят поздравительные открытки, подарки бывшим учителям МОУ «Крестовская СОШ» и поздравляют их.
- акции экологической направленности «Зеленая планета» уборка территории п. Птань; реализация проекта «Школа- наш чистый дом» раздельный сбор мусора в школе. Волонтерская акция «Наши пернатые друзья»; изготовление кормушек для птиц.
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект реализуется с 9 мая 2016 года ежегодно проходит шествие жителей с Кресты с портретами ветеранов ВОВ).
- акция трудовой направленности «Дары земли». Работа на пришкольном приусадебном участке, озеленение территории.

Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: организация игр и соревнований по футболу летом и хоккею зимой, волейболу и настольному теннису, между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты» «Папа, мама, я спортивная семья» т.п. с участием родителей в командах;

-досугово-развлекательная деятельность в Крестовской сельской библиотеке: праздники, концерты, конкурсные программы, акции «Посиделки с книжкой», «Всероссийская неделя детской и юношеской книги», «День славянской письменности и культуры», «Международный день родного языка», «Подари книгу» и др. с участием школьников, их родителей и жителей с Кресты;

-концерты в Крестовском сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на День пожилого человека, Рождество, Татьянин день, Масленицу, 9 Мая, День защиты детей, 12 июня День России, Троица, День любви и верности и др. с участием родителей, бабушек и дедушек и жителей с Кресты;  
*На школьном уровне:*

Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- праздники, концерты, конкурсные программы, посвященные основным государственным праздникам, такие как День Матери «Мамин праздник», Новый год, День защитника Отечества «Мальчики, парни, мужчины», 8 марта, День Победы и др.;

- День знаний (торжественная линейка, поздравление учителей и учащихся с началом учебного года);

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- *Осенний бал. Праздник урожая* (концертная программа, подготовленная обучающимися и педагогами, посвященная сбору урожая с пришкольного участка<sup>^</sup>;

- спортивные мероприятия, которые проводятся с участием всех учащихся школы «Веселые старты»;

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: -День знаний;

-Последний звонок;

- посвящение - принятие новых членов в детскую общественную организацию «Журавушка», ВВПОД «Юнармия», «Орлята России», РДДМ «Движение первых», Волонтерский отряд , ЮИДД («Юные инспектора дорожного движения») и ДЮП («Дружина юных пожарных»);

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей за различные успехи и достижения (в течении года);

-церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту её чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей детских коллективов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Организация предметно-пространственной среды в школе осуществляется следующим образом:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; создание пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.
- оформление и обновление стендов (холл первого и второго этажей), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации.

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.
- озеленение пришкольной территории, работа на школьном приусадебном участке, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, благоустройство классных кабинетов, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и комплекса в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, реализуются через программу «Семья» на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы

доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер - классы, лекции, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

### **Самоуправление**

личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. -оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; создание пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

- озеленение пришкольной территории, работа на школьном приусадебном участке, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного

отношения к физическому труду.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, благоустройство классных кабинетов, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

На базе школы действуют несколько детских общественных объединений - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе действуют несколько ДОО- детская общественная организация «Журавушка», ВВПОД «Юнармия», «Орлята России», РДДМ «Движение первых», Волонтерский отряд, ЮИДД («Юные инспектора дорожного движения») «Юный инспектор» и ДЮП («Дружина юных пожарных»);

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур в форме деловой игры «Избирательная кампания» (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Волонтерский отряд оказывает помощь ветеранам труда и пожилым людям «Школьный учитель, «От сердца к сердцу» осуществляет благоустройство территории Обелиска павшим воинам с Кресты; участие в работе на прилегающей к школе территории «Сделаем наш поселок чище», «Зеленая планета», «Школа- наш чистый дом», «Дары земли» включающей благоустройство школьного сада,

цветочных клумб, уход за деревьями и кустарниками, а также подкормку птиц в зимнее время и организация мест их гнездования «Каждой пичужке по кормушке»,

участие в муниципальных, региональных и Всероссийских акциях, мероприятиях, слетах «Русь православная в традициях зиждется», «Фестиваль национальных культур. Мы вместе. Мы едины», «Мы за ЗОЖ. Мы выбираем здоровый путь», «Скажем наркотикам «Нет», «Безопасное колесо», и т.д.) - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения; - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр «Наши пернатые друзья»; «Помни. Знай и Соблюдай», театрализаций и т.п.); - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (у каждого объединения имеется своя символика, осуществляется ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения, организована деятельность пресс-центра детского объединения и выпуск газеты, проводятся традиционные огоньки и вечера, на которых подводятся итоги и анализируются проводимые детским объединением дела); - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях («От сердца к сердцу», «Весенняя неделя добра», «День здоровья»), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций («Международный день толерантности», «Телефон доверия», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Письма солдату», «День воссоединения Крыма с Россией», «День памяти и скорби», «Свеча памяти», «День Российского флага» и др.), которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Деятельность школьников в составе ДОО способствует личностному росту и успешности каждого ребенка.

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Крестовская СОШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ «Крестовская СОШ» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

24

воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МОУ «Крестовская СОШ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно - духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МОУ «Крестовская СОШ» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Социальное партнерство с работниками Крестовского сельского дома культуры, сельской библиотеки обеспечивает эффективность

воспитательного процесса. Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми, социальными партнерами. Проведение отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности для жителей поселка и организуемые *совместно с социальными партнерами*, с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами школы, социальными партнерами дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительная акция «Школьный учитель».
- акции экологической направленности «Зеленая планета» уборка территории п. Птань, акция «Наши пернатые друзья»; изготовление кормушек для птиц.
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект реализуется с 9 мая 2016 года ежегодно проходит шествие жителей с Кресты с портретами ветеранов ВОВ).
- акция трудовой направленности «Дары земли». Озеленение территории поселка Птань.
- спортивно-оздоровительная деятельность: организация игр и соревнований по футболу летом и хоккею зимой, волейболу и настольному теннису, между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты» «Папа, мама, я спортивная семья» т.п. с участием родителей в командах; -досугово-развлекательная деятельность в Птанской сельской библиотеке: праздники, концерты, конкурсные программы, акции «Поделись знанием», «Посиделки с книжкой», «Всероссийская неделя детской и юношеской книги», «День славянской письменности и культуры», «Международный день родного языка», «Подари книгу» и др. с участием школьников, их родителей и жителей с Кресты;
- концерты в Птанском сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на День пожилого человека, Рождество, Татьянин день, Масленицу, 9 Мая, День защиты детей, 12 июня День России, Троица, День любви и верности и др. с участием родителей, бабушек и дедушек и жителей с Кресты.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация», *организовывает профориентационную работу с учащимися*, включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы проф ориентационных часов общения «Профессия моих родителей», «Профессии родного края», «В мире профессий», «Ориентация в мире профессий», «Россия-мои горизонты» Билет в будущее направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Проф ориентационные игры: симуляции, деловые игры «Все профессии важны - выбирай на вкус», квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение проф ориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в акции «Неделя без турникетов».

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение проф ориентационного онлайн-тестирования, прохождение он-лайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских проф ориентационных проектов «Билет в будущее» и «Проектория», «Шоу профессий», «Школа финансовой грамотности» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В педагогическом коллективе МОУ «Крестовская СОШ» есть специалисты, для организации воспитательной работы с обучающимися: Классные руководители.

Учителя-предметники.

Педагоги дополнительного образования.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Положение о правилах поведения обучающихся МОУ «Крестовская СОШ»

Положение о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов МОУ «Крестовская СОШ»

Правила использования сети Интернет в МОУ «Крестовская СОШ»

Положение о родительском собрании МОУ «Крестовская СОШ»

Положение о внеурочной деятельности МОУ «Крестовская СОШ»

Положение о классном руководстве МОУ «Крестовская СОШ»

Программа развития МОУ «Крестовская СОШ»

Положение о дополнительных общеразвивающих программах МОУ «Крестовская

СОШ»

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой МОУ «Крестовская СОШ»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе МОУ «Крестовская СОШ» с детьми- билингвами создаются особые условия: учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, налаживания эмоциональноположительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации, обеспечения психолого-педагогической поддержки семей, формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, изделий, работ участвовавших в конкурсах, проектах, акциях и т. д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа являются следующие:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся.**

*Чтобы изучить динамику личностного роста воспитанников и изучить уровень развития коллектива класса, школы, мы используем методики личностного роста:*

- *Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой*
- *Д.В. Григорьев «Мониторинг воспитания в современной школе»*
- *А.И. Григорьева, Л.В. Заика «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования»*
- *П.В. Степанов «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе»*

*Сформированность детского коллектива (диагностики уровня сформированности детского коллектива методика А.Н.Луточкина «Какой у нас коллектив».*

## **2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя.**

*Позиция педагога как воспитателя отслеживается по методике*

- *А.И. Григорьевой «Профессиональная позиция педагога как воспитателя».*

## **3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулиующую воспитательный процесс в школе:**

- *должностные инструкции;*
- *документация классного руководителя.*

## **4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:**

- *кадровые ресурсы;*
- *нормативно-правовая и материально-техническая базы;*
- *содержательные ресурсы;*
- *программное обеспечение,*

*отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов.*

**Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.**

*Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.*

*Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.*

*Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.*

*Основные принципы самоанализа воспитательной работы:*

- *взаимное уважение всех участников образовательных отношений;*
- *приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на*

*изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений*

*между педагогами, обучающимися и родителями;*

*- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);*

*- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.*

*Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):*

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

*Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.*

*Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом -психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.*

*Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности*

*появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.*

*2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

*Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно*

*развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

*Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом -психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):*

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;*
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;*
- деятельности классных руководителей и их классов;*
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;*
- внешкольных мероприятий;*
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;*
- взаимодействия с родительским сообществом;*
- деятельности ученического самоуправления;*
- деятельности по профилактике и безопасности;*
- реализации потенциала социального партнёрства;*
- деятельности по профориентации обучающихся;*
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

*Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.*

*Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого*

*заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником*

*директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.*

### **Федеральный календарный план воспитательной работы**

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны,

День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей;

Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении  
служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День Матери;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата;  
Международный день инвалидов;  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества; 2  
7 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской  
блокады,  
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»  
Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских  
войск в Сталинградской битве;  
8 февраля: День российской науки;  
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за  
пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный  
день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:** Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.