МОУ « Крестовская СОШ»

Выступление

на методическом совете начальных классов

на тему:

«Современные приемы формирования

функциональной грамотности в начальной школе»

подготовила:

Федорова Т.Ю.

Апрель 2024

**Однажды путешественник попросил лодочника перевезти его на другой берег.**

**Сев в лодку, путник заметил, что на веслах были надписи. На одном весле было написано: «Думай», а на втором: «Делай».**

**— Какие интересные у тебя весла, — сказал путешественник. – А зачем?**

**— Смотри, — улыбаясь, сказал лодочник. И начал грести только одним веслом, с надписью «Думай».**

**Лодка начала кружиться на одном месте.**

**— Иногда случалось, что я думал о чем-то, размышлял, строил планы… Но ничего полезного это не приносило. Я просто кружил на месте, как эта лодка.**

**Лодочник перестал грести одним веслом и начал грести другим, с надписью «Делай». Лодка начала кружить, но уже в другую сторону.**

**— А бывало, я кидался в другую крайность. Делал что-то бездумно, без планов, без чертежей. Много сил и времени тратил. Но, в итоге, тоже кружился на месте.**

**— Вот и сделал надпись на веслах, — продолжал лодочник, — чтобы помнить, что на каждый взмах левого весла должен быть взмах правого весла и только тогда можно будет попасть туда, куда хочешь.**

Мудрость этой притчи в том, самые прочные знания – это те, что добыты своим трудом, через пробы, ошибки, порой неверные действия.

А еще урок притчи, на мой взгляд, заключается о том, что надо обретать не только знания, а способность целенаправленно применить эти добытые знания и умения в жизненной ситуации.

 Это самое главное, чему мы должны учить детей.

Вот и встают перед учителем вопросы: а как это сделать, каким образом достичь этой заветной цели?

Мы понимаем, что возникает необходимость в освоении новых эффективных форм и приемов обучения, которые будут направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, на отработку практических умений в новых образовательных ситуациях, т.е. на формирование функциональной грамотной личности ученика.

Сегодня я бы хотела вместе с Вами, уважаемые коллеги, на МК раскрыть некоторые приемы формирования ФГ и услышать Ваше мнение о возможности их использования применительно к вашей предметной области.

**Сегодня мы поговорим о работе с тетрадями- тренажерами серии «Учение с увлечением»**

Данное методическое пособие разработано для решения задачи эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся в 1-4классах.

В пособии даны рабочие программы курса, содержащие пояснительную записку, содержание программы, требования к результатам обучения выпускников начальной школы, планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, тематическое планирование с формируемыми на каждом занятии умениями. Также в книге даются подробные методические рекомендации к каждому занятию, приведены ответы на вопросы и задания тренажера для школьников.

Занятия курса разделены на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». Авторы курса предлагают эффективные способы как коллективной, так и индивидуальной работы, позволяющие учителю успешно формировать функциональную грамотность обучающихся.

Книга предназначена для учителей начальных классов, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, методистов, студентов педагогических колледжей и вузов, магистрантов, слушателей курсов повышения квалификации.

**Целью изучения блока «Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов; для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Ссылки:

https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks\_zanjatij\_po\_funkcionalnoj\_gramotnosti\_v\_1\_klasse/457-1-0-84335?ysclid=lu9jayqjjl650953611

https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks\_zanjatij\_po\_funkcionalnoj\_gramotnosti\_vo\_2\_klasse/457-1-0-85641

https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks\_zanjatij\_po\_funkcionalnoj\_gramotnosti\_v\_3\_klasse/457-1-0-86249

https://vk.com/wall-206737446\_13367?ysclid=luatr7opvy298465549